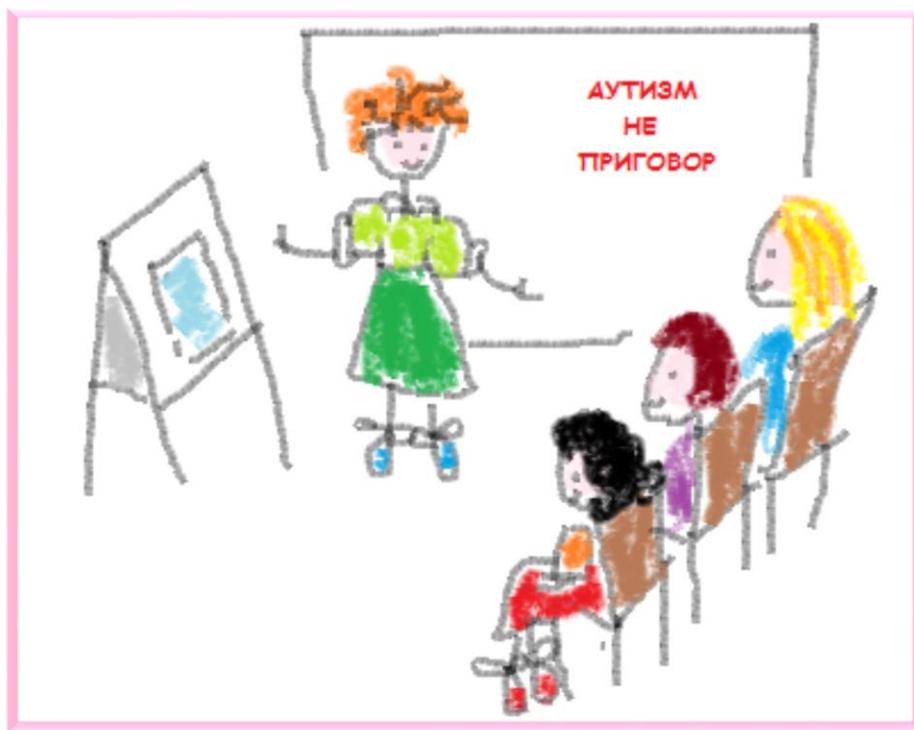




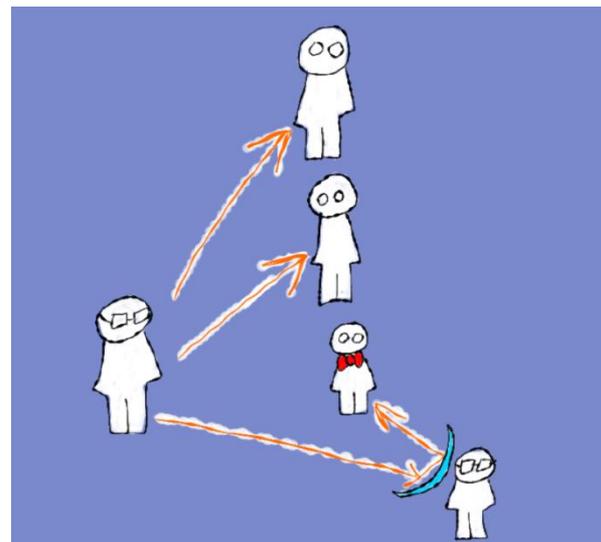
Ассистент ребенка в инклюзивной школе





Ассистент ребенка

- Тьютор
- Педагог сопровождения
- Адаптор



Специалист, который создает условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы



Успешность ребенка

- Когнитивная (познавательная) сфера
- Коммуникативная сфера
- Эмоциональная сфера
- Самостоятельность





Средства достижения целей

- Организация и адаптация жизненного пространства:
 - рабочее место
 - место отдыха
 - другие места где бывает ребенок
- Действия тьютора и учителя
 - понимание зон ближайшего развития
 - опора на скрытые ресурсы ученика
 - дозирование нагрузки
 - адаптация учебного материала





Аутизм - команда

- Учитель
- Логопед
- Дефектолог
- Психолог
- Тьютор
- Специалисты из ресурсного центра
- Родители





Тьютор в аутизм - команде

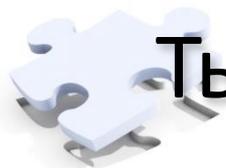
- Информировует о ходе работы с ребенком
- Заявляет о возникших проблемах
- Принимает участие в разработке образовательной программы ребенка
- Принимает участие в решении вопросов, связанных с пребыванием ребенка в школе
- Отслеживает динамику ребенка



Тьютор совместно с учителем

- Осуществляет работу по адаптации учебной программы для подопечного
- Помогает учителю в изготовлении наглядных пособий





Тьютор совместно с психологом и дефектологом

- Помогает выявлять возникшие проблемы в школьной жизни подопечного
- Выполняет рекомендации специалистов по решению проблем





Подготовка ребенка к школе

- Знакомство с педагогом класса
- Знакомство с сопроводительными документами ребенка
- Знакомство с родителями и ребенком
- Адаптация образовательной среды
- Составление индивидуального плана работы с ребенком



Введение ребенка в коллектив

- Предварительная беседа с детьми
- Наблюдение за детьми и ребенком с особенностями развития
 - Включение в совместные игры
 - Помощь в конфликтных ситуациях
 - Привлечение одноклассников к помощи подопечному
- Постепенный выход тьютора из детского коллектива



Этапы развития самостоятельности подопечного

0. Ученик и тьютор сидят вместе за партой, тьютор помогает ребенку во всем
1. Ученик сидит один, а затем (или сразу) с другим учеником класса, тьютор – сзади или поодаль
2. Тьютор приходит не на все уроки, а на те, где без него не обойтись
3. Тьютор приходит не каждый день
4. Ребенок учится самостоятельно.





ДО ВСТРЕЧИ

И

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

**Сергиенко Инна Владимировна
Консул Аутизм Европа**